



**ДЕТСКА ГРАДИНА „БРЕЗИЧКА”**  
гр. Враца 3000, ул. „Кръстьо Бързаков” 4 А, тел. 0884314581  
**e-mail: [info-609127@edu.mon.bg](mailto:info-609127@edu.mon.bg)**

## **ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ „БРЕЗИЧКА“ ГР.ВРАЦА**

### **1. Философия на програмната система.**

Програмната система на ДГ „Брезичка“ е част от Стратегията за развитие на детската градина за периода от 2024г. до 2029г. и съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система гарантира пълноценно развитие на детето и това се определя от механизма на взаимодействие между участниците в процеса на предучилищното образование.

Тя представлява цялостна концепция за развитие на децата от тригодишна възраст до постъпването им в I клас и включва подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразно общата цел-качествено предучилищно образование за всяко дете.

Ръководи се от принципите за отглеждане, социализация, обучение и възпитание на децата: детето в центъра на педагогическото взаимодействие; осигуряване на равни шансове за всички деца при отчитане на индивидуалните темпове на детското развитие; дейностно интегриране на образователното съдържание по всички направления; развитие на социално значими качества и умения.

По своята същност тя е :

- интергирана – осигурява функционирането на разработения образователен модел като завършен, единен и цялостен процес, съставен от оптимално обвързани елементи;
- интерактивна – реализира достигането на заложените в нея знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование, чрез активно участие в дейности, форми и действия, насочени към плавно разширяване и усложняване на образователното съдържание.
- иновационна – основава се на идеята за непрекъснато изменение и обновяване чрез включване на нови теоретични постановки и добри педагогически практики.

Програмната система е създадена да отговори на потребностите на съвременното предучилищно образование чрез умело съчетаване и създаване на условия за придобиването на компетентностите от всяко дете по всяко от образователните направления;

- да отчита спецификата на детската индивидуалност;
- да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата и да осигурява ефективно педагогическо

взаимодействие с децата в съответствие с ЗПУО и Наредба №5/03.06.2016г.

Чрез тази програмна система осигуряваме среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

Програмната система е разработена като цялостна концепция за развитието на детето, осигуряваща условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие с интересите възможностите и възрастта на децата и ДОС

Програмната система подпомага учителя да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството.
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.
- Родителят да „израства” заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.
- Родителят и учителят да имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.

Съдържанието на педагогическия процес включва постижимите знания, умения и отношения по образователни направления, в съответствие с общообразователния минимум и държавния образователен стандарт за предучилищно възпитание и подготовка и са утвърдени от МОН.

В ДГ ”Брезичка” се ползват учебни помагала за индивидуална работа с децата , одобрени от МОН и съобразени с държавния образователен стандарт и желанието на родителите.

Учителите определят съдържанието, средствата, използват актуални педагогически технологии, прилагат интерактивни методи и подходи. Резултатите от образователния процес и училищната готовност на децата се осъществяват чрез установяване на степента на овладяване на образователното съдържание по образователните направления в началото и края на учебната година.

### ***Приоритети***

- Непрекъснато повишаване качеството и ефективността на предучилищното образование и възпитание в педагогически ситуации и допълнителни форми на взаимодействие.
- Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на децата.
- Подобряване на работата с деца с емоционални и интелектуални затруднения и специални образователни потребности

- Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на децата и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество

### **Главна цел:**

Развитие на базови компетентности на децата съобразени с държавния образователен стандарт за предучилищно образование, чрез осигуряване на условия за подкрепа на личностното развитие, националната идентичност, екологичната култура на децата и активиране на скрития им потенциал и способности.

## **2. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.**

### **2.1. Подходи.**

В детска градина „Брезичка“ образователно-възпитателният процес е насочен към **лично-ориентираният подход** за стимулиране на развитието на творческите заложби и потенциал на всяко дете, пречупен през **игровият подход** в обучението и възпитанието, като културен акт на творчество и овладяване на компетенции, подпомага реализирането на редица функции – комуникативна, релаксираща, социализираща и педагогическа, защото детската личност е ценност на детската градина.

Други подходи използвани в работата на учителите са:

- **Конструктивистки** – интерактивен и практически начин за учене. Той създава условия за самоанализ, стимулира себепознание, позволява много различни видове сътрудничество – работа в екип, развива много различни обучителни стратегии базирани на проект, проблем, продукт и ситуация.
- **Личностно-хуманен** – детето се приема като значима личност – с уважение и достойнство; оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- **Синергетичен** – подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.
- Подход на **равнопоставеност и анти дискриминация** – този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.
- Използване на **Е-обучение и технологии**- внедряване на иновативни работещи практики.
- **Ценностно-ориентиран подход** – осигурява възпитание и обучение, насочено към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции.

## 2.2. Форми на педагогическо взаимодействие :

1. Основна форма на педагогическото взаимодействие съгласно чл.62 от ЗПУО В ДГ “Брезичка“ е педагогическата ситуация, чрез която се осигуряват постигането на компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за предучилищно образование по всички образователни направления.

В ДГ „Брезичка“ се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните образователни направления:

**Български език и литература** – Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

**Математика** – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*

**Околен свят** – Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*

**Изобразително изкуство** – Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*

**Музика** – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*

**Конструиране и технологии** – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*

**Физическа култура** – Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

2. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, организирани от учителя на групата извън педагогическата ситуация и съобразени с потребностите и интересите на децата и с широко приложение в ДГ “Брезичка“ са :различни видове игри ;състезания; разходки; екскурзии; празници и развлечения.

Детската градина предлага следните допълнителни дейности, които не са дейност на детската градина. : психомоторна стая, хореография; модерен балет; футбол; английски език; художествена гимнастика; вокална група;

мажоретен състав; зумба за ПГ-6г. Организирането и провеждането на дейност в тези клубове , помага на децата да развиват своите способности в различни области, да работят в екип. Подпомагат интегрирането на децата в малки групи обединени от обща цел, намаляване на агресията в поведението, възпитаване в патриотизъм и родолюбие, насърчаване на здравословен начин на живот, развиване природните дадености, индивидуални способности и дарования, осигуряване възможност децата да се изявяват творчески, да развият сценична култура и вяра в собствения си потенциал.

**3. Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие в Детска градина „Брезичка“ по възрастови групи:**

Възрастова група	Брой ситуации	ОН БЕЛ	ОН Математика	ОН Околен свят	ОН Изобразително изкуство	ОН Музика	ОН Конструирание и технологии	ОН Физическа култура
Първа възрастова група	12	1	1	1+1	2	2	1	3
Втора възрастова група	14	2	1	2+1	2	2	1	3
Трета възрастова група	16	2	2	2+1	2	2	2	3
Четвърта възрастова група	18	3	3	2+1	2	2	2	3

**Разпределение на педагогическите ситуации**

Разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления за първа възрастова група- 3-4 годишни

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Околен свят	1.Математика	1.БЕЛ	1.Конструирание и технологии	1.Изобразително изкуство
2.Музика	2. Физическа култура	2.Музика		
1.Изобразително изкуство	1. Околен свят	1. Физическа култура	1. Физическа култура	

**Разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления  
за втора възрастова група-4-5 годишни**

<b>ПОНЕДЕЛНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЯДА</b>	<b>ЧЕТВЪРТЪК</b>	<b>ПЕТЪК</b>
1.Околен свят	1. Български език и литература	1.Изобразително изкуство	1.Музика	1.Конструиране и технологии
2. Изобразително изкуство	2.Музика	2. Физическа култура	2.Математика	2. Околен свят
1.Физическа култура	1.Околен свят	1. Български език и литература	1. Физическа култура	

**Разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления  
за трета възрастова група-5-6 годишни**

<b>ПОНЕДЕЛНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЯДА</b>	<b>ЧЕТВЪРТЪК</b>	<b>ПЕТЪК</b>
1.Околен свят	1.Математика	1.Конструира не и технологии	1.Математика	1.Околен свят
2.Български език и литература	2. Музика	2.Физическа култура	2. Музика	2.Изобразително изкуство
3. Физическа култура				
1.Изобразително изкуство	1.Конструирание и технологии	1. Български език и литература	1.Околен свят	1.Физическа култура

**Разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления  
за четвърта възрастова група-6-7 годишни**

<b>ПОНЕДЕЛНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЯДА</b>	<b>ЧЕТВЪРТЪК</b>	<b>ПЕТЪК</b>
1.Околен свят	1. Български език и литература	1.Математика	1. Български език и литература	1.Математика
2.Музика	2.Физическа култура	2.Музика	2.Физическа култура	2.Конструирание и технологии
3.Изобразително изкуство	3.Математика		3.Околен свят	
1.Физическа култура	1.Околен свят	1.Конструирание и технологии	1.Изобразително изкуство	1. Български език и литература

**Разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления  
за разновъзрастова група**

<b>ПОНЕДЕЛНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЯДА</b>	<b>ЧЕТВЪРТЪК</b>	<b>ПЕТЪК</b>
1.Околен свят	1. Конструирание и технологии	1.Музика	1.Изобразително изкуство	1.Околен свят
2.Изобразително изкуство	2. Физическа култура	2.Български език и литература	2. Български език и литература	2.Математика
	3.Математика	3. Физическа култура	3.Музика	
1.Математика	1.Български език и литература	1.Конструирание и технологии	1. Околен свят	1. Физическа култура

**Организация учебен ден  
за целодневна организация на педагогическото взаимодействие  
в първа възрастова група – 3-4-годишни деца  
за учебната 2024/2029 година**

<b>Времево разписание</b>	<b>Дейности</b>
7.00 – 8.30	Допълнителни форми /ДФ/, Прием на децата (дейности по избор, индивидуална работа , сутрешно раздвижване и др.)
8.30 - 9.00	ДФ ,Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)
9.00 – 9.20	Педагогическа ситуация
9.20 – 10.00	ДФ (подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)
10.00 – 10.20	Педагогическа ситуация
10.20 – 12.00	ДФ (действие по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)
12.00 – 12.30	Обяд
12.30 - 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)
15.30 – 15.45	ДФ (подвижни игри)
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска

16.00 – 16.20	Педагогическа ситуация
16.20 -	ДФ, (игри, разходки, наблюдения, творчески дейности и др.)

**Организация учебен ден**  
**за целодневна организация на педагогическото взаимодействие**  
**във втора възрастова група - 4-5 годишни деца**  
**за учебната 2024/2029година**

Времево разписание	Дейности
7.00 – 8.30	Допълнителна форма /ДФ /Прием на децата (дейности по избор, индивидуална работа , сутрешно раздвижване и др.)
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори , игри, ритуали, поздрав и др.)
9.00 – 9.20	Педагогическа ситуация ПС
9.20 – 10.00	ДФ (подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)
10.00 – 10.20	Педагогическа ситуация ПС
10.20 – 12.00	ДФ (дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)
12.00 – 12.30	Обяд
12,30 – 15,30	Следобеден сън (следобедна почивка)
15.30 – 15.45	ДФ (подвижни игри)
15,45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска
16.00 – 16.30	Педагогическа ситуация ПС
16.30 -18.30	ДФ (игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, ателиета и др.)



**Организация учебен ден**  
**за целодневна организация на педагогическото взаимодействие**  
**в трета подготвителна възрастова група 5-6 годишни деца**  
**за учебната 2024/2029 година**

<b>Времево разписание</b>	<b>Дейности</b>
7.00 – 8.30	Допълнителна форма /ДФ /Прием на децата (дейности по избор, индивидуална работа , сутрешно раздвижване и др.)
8.30 - 9.00	ДФ Закуска (разговори , игри, ритуали, поздрав и др.)
9.00 – 9.30	Педагогическа ситуация ПС
9.30 – 9.45	ДФ (игри )
9.45 – 10. 15	Педагогическа ситуация ПС
10.15 – 10.30	ДФ Междинна подкрепителна закуска (игри )
10.30 – 11,00	ПС
11.00 – 12.30	ДФ (игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета и др.)
12.30 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)
15.00 – 15.15	ДФ (подвижни игри)
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска
15.30 – 16.00	Педагогическа ситуация ПС
16.00 – 18.30	ДФ (творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки и др.)

**Организация учебен ден**  
**за целодневна организация на педагогическото взаимодействие**  
**в четвърта подготвителна възрастова група 6-7 годишни деца**  
**за учебната 2024/2029 година**

<b>Времево разписание</b>	<b>Дейности</b>
7.00 – 8.30	Допълнителна форма /ДФ /Прием на децата (дейности по избор, индивидуална работа , сутрешно раздвижване и др.)
8.30 - 9.00	ДФ Закуска (разговори , игри, ритуали, поздрав и др.)
9.00 – 9.30	Педагогическа ситуация/ПС/
9.30 – 9.45 -	ДФ (игри и др. )
9.45 – 10. 15	Педагогическа ситуация ПС
10.15 – 10.30	ДФ Междинна подкрепителна закуска (игри )
10.30 – 11.00	Педагогическа ситуация ПС
11.00 – 12.30	ДФ (игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.)
12.30 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)
15.00 – 15.15	ДФ (подвижни игри)
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска
15.30 – 16.00	Педагогическа ситуация ПС
16.00 – 18,30	ДФ (творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.)

**Организация учебен ден**  
**за целодневна организация на педагогическото взаимодействие**  
**в разновъзрастова група за учебната 2024/2029 година**

<b>Времево разписание</b>	<b>Дейности</b>
7.00 – 8.30	Допълнителна форма /ДФ/ Прием на децата (дейности по избор, индивидуална работа , сутрешно раздвижване и др.)
8.30 - 8.50	ДФ Закуска (разговори , игри, ритуали, поздрав и др.)
9.00 – 9.20	Тоалет
9.20 – 9.50	Педагогическа ситуация/ПС/; работа по центрове
9.50 – 10.00	Почивка
10.00 – 10.30	Педагогическа ситуация ПС ; работа по центрове
10.30 – 10.45	Междинна подкрепителна закуска
10.45 – 11.15	Педагогическа ситуация (вариант на открито). Работа с малки групи деца. Индивидуална работа с отделни деца
11.15-12.00	Игри на открито. Сюжетни игри
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)
15.00 – 15.20	ДФ (подвижни игри)
15.20 – 15.45	Следобедна подкрепителна закуска
15.45 – 16.45	Педагогическа ситуация ПС
16.45-18.30	Игри (в занималнята, на открито в двора в зависимост от сезона). Свободни занимания по интереси. Индивидуални занимания с отделни деца. Изпращане на децата.